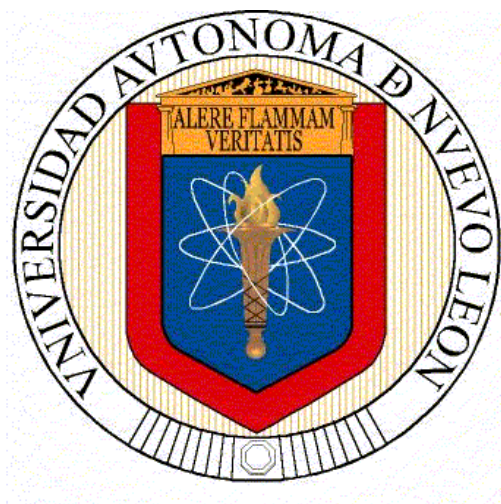


**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



**“PROPUESTA DE MANUAL DE ACTIVIDADES PARA ALUMNOS EN APOYO  
ACADÉMICO PARA LA UNIDAD DE APRENDIZAJE INGLÉS II”**

**PRESENTA  
ADRIANA ANDREA DEL BOSQUE VEGA**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRÍA EN DOCENCIA CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA  
SUPERIOR**

**DICIEMBRE 2013**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO**



**“PROPUESTA DE MANUAL DE ACTIVIDADES PARA ALUMNOS EN APOYO  
ACADÉMICO PARA LA UNIDAD DE APRENDIZAJE INGLÉS II”**

**PRESENTA  
ADRIANA ANDREA DEL BOSQUE VEGA**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRÍA EN DOCENCIA CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA  
SUPERIOR**

**ASESORA: MTRA. JULYMAR ALEGRE ORTIZ**

**MONTERREY, NUEVO LEÓN,**

**DICIEMBRE DE 2013**

## **Agradecimientos**

Primeramente a **Dios** por ponerme en esta hermosa vocación de ser docente, por darme la paciencia e iluminarme para poder continuar en este camino.

A mi **padre** Jorge del Bosque Canseco sin tu apoyo no sería lo que soy ahora, gracias por tus regaños y consejos. ¡Te quiero Del Bosque!

A mi **madre** Laura Vega Aguilera eres grande y con esto ya tienes otro título, gracias por llevarme a todos lados, enseñarme a poner atención en todo, ser mi cómplice en muchas locuras y decisiones pero sobre todo tenerme la paciencia en mis días de enojo, tú mejor que nadie me conoce. ¡Te amo mami!

A mis **hermanos** Laura Patricia, Jorge Antonio que de una u otra manera son mi modelo a seguir, su tenacidad, fortaleza y entusiasmo en su trabajo me hacen sentir orgullosa y feliz de tener unos excelentes hermanos. ¡Los amo!

A mis **cuñados** Mario y Magdely gracias por sus ánimos y palabras de apoyo, gracias por formar parte de mi familia.

A mis **maestros de la maestría**, gracias por su enseñanza, son grandes maestros y personas y hacia ustedes, mis respetos.

A **mi gran amiga** Gabriela Villarreal que sin su apoyo, ideas y ánimo no hubiera sacado muchas tareas e ideas. ¡Eres grande!

A los responsables de esta propuesta, **mis queridos alumnos** de la preparatoria # 15 Madero de todas las generaciones desde el 2008, sin ustedes no sería quien soy ahora, son el motor de mi vida, ustedes también son mis maestros, ¡Infinitas gracias!

## Índice

CAPITULO	Pág.
<b>1. ANTECEDENTES</b>	5
1.1. Historia de la Preparatoria 15 de la UANL	6
1.1.2. Compromiso	8
1.1.3. Misión	8
1.1.4. Visión	8
1.1.5. Valores	9
1.1.6. Objetivos Estratégicos	9
1.2 Propuesta	11
1.3 Problema	11
1.4 Objetivo	12
1.5 Justificación	13
<b>2. MARCO TEORICO</b>	
2.1 Aprendizaje Constructivista	14
2.2 Estrategias de aprendizaje	15
2.3 Estilo de Aprendizaje	17
2.4 Rezago escolar	17

2.5 Causas de reprobación .....	19
<b>3. CURSOS DE APOYO</b>	
3.1 Cursos de apoyo académico .....	21
3.2 Método.....	24
<b>4. CONCLUSION.....</b>	<b>26</b>
<b>5. BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>27</b>
<b>6. ANEXOS.....</b>	<b>28</b>

## **1. Antecedentes**

Esta propuesta está basada ante el continuo rezago escolar así como la reprobación de estudiantes de la Preparatoria # 15 unidad Madero, en donde el nivel educativo consta de 4 exámenes parciales con valor máximo de 15 puntos cada uno; con una oportunidad de recuperación para cada uno, 5 puntos de trabajos y tareas de cada etapa y un 20 por ciento del valor en el examen global dando como resultado el 100 por ciento de grado para cada materia. Sin embargo, para muchos de los estudiantes, quienes son enviados de otras preparatorias por no tener un cupo en la escuela de su elección, es difícil completar la calificación de 70 que es el mínimo de evaluación.

Es por esto que se da la tarea de realizar esta propuesta del manual de actividades para la materia de inglés, en la cual se labora desde hace 6 años, tiempo que se ha aprovechado al máximo los cursos de apoyo, los cuales no están obligados a los alumnos a tomar pero que les sirven de ayuda para repasar lo no aprendido en el semestre.

Al impartir estos cursos de inglés, se tomó la importancia de ir más allá de lo que el área e incluso el libro ofrece, y es por eso, que la tarea a realizar este manual es de importancia al tener en cuenta que no es solamente un manual en donde el alumno aprenderá lo básico de la materia de manera didáctica sin estar apegado a la aplicación de competencias, la cual ha sido desaprovechada por muchos.

## **1.1 Historia de la Preparatoria 15 de la UANL**

En marzo de 1974, siendo rector de la U.A.N.L., el Dr. Luis Eugenio Todd, se aprueba en sesión del H. Consejo Universitario, la creación de la Preparatoria No. 15, con la intención de cubrir la demanda de educación del nivel medio superior en el área sureste de nuestra ciudad. Al Dr. Roberto Moreira Flores se le encomienda, como coordinador general, la tarea de planear, programar y cubrir las actividades correspondientes para que en septiembre del mismo año esta preparatoria estuviera funcionando.

A principios de agosto de 1974 el balance de la recién gestada preparatoria No. 15, a cargo del Dr. Roberto Moreira Flores, era el siguiente: Un proyecto de construcción en la zona sureste de la ciudad; un alumnado ya inscrito para iniciar clases en septiembre; una ideología innovadora ansiosa de ser plasmada en la realidad; un puñado de jóvenes egresados, inexpertos en la docencia, pero sobresalientes en su desempeño académico.

Así pues, ante la imposibilidad de conseguir un edificio que albergara temporalmente la población estudiantil de la zona sureste, se toma la decisión de la compra de un edificio ubicado en la *Calzada Madero 3115 entre Simón Bolívar y Salvatierra al poniente*. Con espíritu innovador y mente abierta el Dr. Roberto Moreira Flores se da entonces a la tarea de seleccionar a un grupo de profesionistas para que le ayudaran a plasmar su proyecto.

A estos maestros se les encomienda la jefatura de las materias que integrarán el plan de estudios y se les denomina coordinadores. Estos coordinadores se dan a

una primera tarea de seleccionar candidatos a maestros, con la característica de una asistencia a las aulas no para impartir una cátedra magisterial sino para asesorar y dirigir al alumnado en su avance académico previamente trazado por las jefaturas académicas.

En septiembre de 1974 se inician las actividades docentes en el plantel de Madero 3115 pero con un alumnado inscrito, en su mayoría, del sector sureste por lo que se les proporciona transporte de ida y vuelta a lo largo del primer año escolar.

Iniciadas las actividades y nombrados los representantes de grupo, el Dr. Roberto Moreira Flores, coordinador general, convoca a junta directiva, que lo nombra candidato a Director.

No es sino hasta marzo de 1975 que se inician las obras de un edificio en el *Fraccionamiento Florida en Alamos 2315* al sureste, inauguradas por el entonces Presidente Municipal Lic. Leopoldo González Sáenz.

Esta primera generación de alumnos inicia en septiembre de 1975 su tercer semestre aún en el edificio de Madero, pero se traslada a Florida en octubre del mismo año para ya continuar en el nuevo edificio recién inaugurado. En salones en un principio sólo señalado por cordones en el piso pero sin paredes que separaran aulas. Se decidió en este entonces continuar con el edificio de Madero para atender a la población que en este sector se requería.

Los coordinadores, encabezados por el Dr. Roberto Moreira Flores, se constituyeron en consejo técnico de la preparatoria y como su intención fue crear un modelo



alternativo, analizaron el modelo de la “Open University de Inglaterra”, “El Sistema de Instrucción Personalizada”, “El Sistema de Educación Individualizada”, entre otros, y construyeron, adecuado a la idiosincrasia, el sistema denominado “Preparatoria No. 15”.

### **1.1.1 Compromiso**

La escuela, comprometida con los programas establecidos por la Universidad Autónoma de Nuevo León, ofrece a sus alumnos una educación integral, equilibrada de tal manera que, mientras se aporta a su alumnado una excelente preparación académica, se les inculcan valores humanos fundamentales necesarios en los egresados, a quienes les corresponderá entonces, asumir el liderato del progreso social, económico y humanístico de nuestra sociedad.

### **1.1.2 Misión**

Las preparatorias de la UANL a través de servicios educativos de calidad, formamos bachilleres innovadores, competitivos, capaces de desempeñarse eficientemente en la sociedad para el desarrollo sustentable, económico científico, tecnológico y cultural.

### **1.1.3 Visión**

Somos las mejores dependencias de educación de nivel medio superior del país, con una sólida planta académica, una oferta educativa integral de excelente calidad, debidamente acreditada y reconocida a nivel nacional e internacional.

#### **1.1.4 Valores**

- Verdad
- Honestidad
- Solidaridad
- Respeto a la vida y a los demás
- Responsabilidad
- Respeto a la naturaleza
- Justicia
- Integridad
- Libertad
- Ética Profesional

#### **1.1.5 Objetivos Estratégicos**

1. Cumplir al 100% con los programas académicos de acuerdo al desarrollo del proceso educativo, su seguimiento y evaluación.
2. Lograr que al menos el 55% de nuestros alumnos concluyan sus estudios de bachillerato
3. Cumplir con el registro, conservación y salvaguarda el 100% de los expedientes escolares de acuerdo a los reglamentos y estatutos vigentes de la UANL.
4. Lograr el 90% de satisfacción de nuestros usuarios internos (alumnos y personal docente y administrativo) y externos (padres de familia y sociedad) respecto a los servicios educativos prestados por la Preparatoria 15.

5. Cumplir al menos con dos proyectos de mejora al año.

6. Garantizar al Sistema de Gestión de Calidad se mantiene efectivo y es controlado y revisado de forma periódica para conseguir la mejora continua.

**2. Propuesta:** La propuesta para este producto integrador es un “Manual de actividades para alumnos en apoyo académico para la unidad de aprendizaje de Inglés II”

### **3. Planteamiento del Problema**

Gracias a los avances tecnológicos en computadoras y celulares los adolescentes manejan como una prioridad las redes sociales, dándole mayor importancia a su uso que al estudio. Las nuevas generaciones de alumnos en el Nivel Medio Superior no se motivan en poner la debida atención a la escuela y menos en una materia donde tienen que aprender otro idioma como es el inglés. La mayoría de los alumnos han declarado su rechazo al idioma por diferentes cuestiones; “no les gusta el idioma”, “no le entienden”, “prefieren otro idioma”, etc; y lo podemos constatar a través de sus calificaciones y apatía dando como resultado la reprobación de la materia y como consecuencia el rezago académico dando paso a tener que presentarse la oportunidad reprobada en cursos de apoyo académico dando a la sociedad una gran cantidad de personas vinculadas en la delincuencia, pandillerismo, embarazo adolescente, narcotráfico, etc. (ver anexo )

Lo mencionado anteriormente son algunas de las razones por las que se realiza esta propuesta de un manual de actividades para apoyo académico en la unidad de aprendizaje Inglés II, el cual se realiza para poder darle a los alumnos un aprendizaje significativo. La materia de inglés es una de las más complicadas para los alumnos al ser una materia que pocos la utilizan en sus actividades diarias o en

lo que van a querer estudiar, sabiendo como docentes que es esencial para obtener un buen trabajo, aunque a los alumnos no les interese hasta que ya vayan a buscar empleo.

La mayoría de los estudiantes de Nivel Medio Superior se habían caracterizado por tener en claro su decisión en lo que quieren estudiar, aprender, e incluso trabajar; sin embargo, en la actualidad la mayoría de los estudiantes del NMS apenas pueden pasar las materias en primera oportunidad

Las razones para dar apoyo a los estudiantes de NMS en la materia de inglés de segundo semestre son de suma importancia ya que, como se comentó con anterioridad, es necesario ir más allá de lo ofrecido en el semestre, va más allá de lo que el plan de clase da. Muchos alumnos no tienen maestros dedicados al cien por ciento en la materia, los cursos son una oportunidad más para poder desempeñar otro tipo de enseñanza aprendizaje tanto para el maestro como para el alumno con el fin de que sea el alumno el beneficiario en el curso.

#### **4. Objetivo**

El objetivo de esta propuesta es el de fortalecer la unidad de aprendizaje inglés II en alumnos tanto regulares como irregulares de segundo semestre a través de la creación de un manual de actividades.

## **5. Justificación**

Este manual no está basado en competencias como las clases que regularmente se imparten en la UANL ya que éste se lleva en un curso remedial como apoyo para la clase con el fin de aprobar el curso.

Sabemos que no está escrito una manera de enseñanza exacta para hacer un aprendizaje significativo en el grupo por igual, sin embargo, este manual se elabora con el material correspondiente para el fácil manejo de la clase, esto con el fin de que el alumno no lo vea como un curso de apoyo aburrido donde solamente se ve gramática y vocabulario sino el realizar un curso dinámico, entretenido dando como resultado un curso didáctico.

La preparatoria 15 Madero cuenta con el departamento de apoyo académico, el cual, se llevan a cabo asesorías académicas de cualquier materia, para que este curso sea impartido deben de inscribirse como mínimo 15 personas que cuenten con la tercera oportunidad en adelante, los cursos serán sabatinos o entre semana en donde en cierto tiempo tendrán exámenes que constatarán que el alumno entendió el curso y aprobará la materia en curso o en examen. En este espacio se elaborará un manual académico tanto para el maestro como para el alumno, el cual, les será de mucha ayuda en sentido de mejorar el rendimiento académico así como una mejor motivación estudiantil al poder aprobar la materia y querer seguir estudiando y evitar la reprobación.

## **CAPITULO 2**

### **Marco Conceptual**

#### **2.1 Aprendizaje Constructivista**

El modelo constructivista es aplicado actualmente en la educación, está centrado en la persona, en sus experiencias previas y su construcción se produce por:

- a) Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- b) Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- c) Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Este modelo nos permite interactuar en situaciones concretas y significativas, estimulando el saber, saber hacer y saber ser, en otras palabras, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

En la práctica, el constructivismo se aplica en el trabajo cooperativo pero es necesario poner en práctica los siguientes pasos que permiten al docente estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno.
- Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- Usa terminología cognitiva tal como: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.

- Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

El rol del alumno en el modelo constructivista se da mediante la orientación del maestro, en donde construye o forma su propio conocimiento, es decir, el alumno aprende a aprender. En cuanto a la evaluación, es mediante la verificación o medición de los procesos en donde se da cuenta de los avances logrados y esto permite reformar los procesos o metodologías, cambiarlas o continuar si la evaluación es aceptable.

## **2.2. Estrategias de aprendizaje**

Definimos las estrategias de aprendizaje como el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Weinstein y Mayer (1986), las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia.

La meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.



El principal problema del profesor ante el aprendizaje, es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje motivado por los modelos tradicionales de enseñanza y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje mecánico o memorístico.

La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros (Díaz Barriga y Lule, 1978).

Las funciones de los objetivos como estrategias de enseñanza son las siguientes (véase Cooper, 1990; García Madruga, Martín Cordero, Luque y Santamaría, 1995; Shuell, 1988):

- Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje.
- Servir como criterios para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos curriculares (sea por vía oral o escrita), sobre los que hay que realizar un mayor esfuerzo y procesamiento cognitivo.
- Permitir generar expectativas apropiadas acerca de lo que se va a aprender.

- Permitir a los alumnos formar un criterio sobre qué se esperará de ellos al término de una clase, episodio o curso.
- Mejorar considerablemente el aprendizaje intencional; el aprendizaje es más exitoso si el aprendiz es consciente del objetivo.
- Proporcionar al aprendiz los elementos indispensables para orientar sus actividades de automonitoreo y de autoevaluación.

Las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el agente de enseñanza. Algunas de estas estrategias pueden ser empleadas antes de la situación de enseñanza para activar el conocimiento previo o para tender puentes entre este último y el nuevo, etc. (los organizadores previos, los objetivos, etc.), otras, en cambio, pueden utilizarse durante la situación de enseñanza para favorecer la atención, codificación y/o el procesamiento profundo de la información (las preguntas intercaladas, las pistas tipográficas o discursivas, etc.) y otras, por último pueden utilizarse preferentemente al término de la situación de enseñanza para reforzar el aprendizaje de la información nueva (el resumen).

### **2.3. Estilo de aprendizaje**

El término estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo de cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará en unas áreas que en otras. Son los rasgos cognitivos, afectivos

y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el género y ritmos biológicos, como puede ser el de sueño-vigilia, del estudiante.

## **2.4 Rezago escolar**

Con la nueva modalidad del Nivel Medio Superior, en donde la escuela es para todos y así mismo todos los alumnos que quieran a entrar a este nivel son aceptados siempre y cuando cumplan con los puntos establecidos para cada preparatoria, sino son asignados a otra que tenga espacio disponible.

Es en este punto donde nos damos cuenta de los alumnos que están interesados en el objetivo de la preparatoria, prepararse para el Nivel Superior y están dispuestos a prepararse para el siguiente nivel.

Existen muchos factores de distracción alrededor de la escuela como lo es las instalaciones que al no contar con un patio o jardines, al alumno es mandado a diferentes áreas como lo es la cafetería, la biblioteca o permanecer en el salón de clases ya que su ubicación es en una avenida rodeada del área médica de la UANL,

por lo tanto la mayoría de los estudiantes se van a la calle, al centro comercial que se encuentra cerca, a los videojuegos, billar, etcétera.

Es por estas “excusas” que el alumno está reprobando, no se siente cómodo con el lugar, no se siente motivado por la escuela dando excusa a reprobando y empezar a dejar materias dándole paso al rezago escolar

En el artículo “*Detección de estudiantes en riesgo académico en el instituto tecnológico de costa rica*” definimos la deserción, la retención y la graduación como los indicadores de éxito- fracaso académico, por tanto estas son nuestras variables dependientes. Tres categorías de deserción: deserción en el primer semestre, deserción en el segundo semestre y deserción en otro momento.

Afirman García y Puigvert (2003) que los sistemas de evaluación escolar responden a una determinada concepción de la educación, de la cultura y de la sociedad, afirmación que se puede contrastar con lo que el presente período sexenal expresa como función manifiesta de la educación (SEP, 2001), que la considera como uno de los principales ejes que permitirán a México desarrollarse:

[...] no podemos aspirar a construir un país en el que todos cuenten con la oportunidad de tener un alto nivel de vida, si nuestra población no posee la educación que le permita, dentro de un entorno de competitividad, planear su destino y actuar en consecuencia [...] (p. 34). Sabemos que México tiene un rezago escolar de 40 años, estamos perdiendo de vista nuestro objetivo que es el darle a nuestro país seres competentes para la vida laboral y personal, al contrario con el

uso excesivo de la tecnología estamos dando egresados irresponsables en su tarea, con mala ortografía y sobre todo sin una meta específica.

¿No será acaso que la reprobación escolar que se practica metódicamente sea también resultado de nuestra ignorancia como maestros para mejorar las condiciones para el aprendizaje de nuestros estudiantes? Si, la mayoría de los docentes está enfrascado en un sistema tradicionalista, el cual, nos ha orillado a dar las clases a como nuestros maestros nos enseñaron, y al no querer renovar, seguimos el patrón que nos dejan las generaciones pasada. Debemos poner un alto a este tipo de enseñanzas, quitarnos las cadenas de los métodos tradicionalistas y buscar las estrategias necesarias para que nuestros alumnos sean, como lo mencione anteriormente, seres competentes para la vida.

## **2.5 Causas de reprobación**

Como ya hemos mencionado anteriormente, el rezago escolar es considerado como un indicador que proporciona información sobre el atraso y bajo rendimiento académico de los estudiantes; la deserción está precedida por las dificultades que el estudiante va manifestando en forma acumulativa, expresadas en la reprobación sistemática de una serie de asignaturas.

Rodríguez (2003) señala que la transición entre el Nivel Medio Superior y el Superior debe analizarse, ante las serias dificultades del alumno para integrarse al medio

académico (falta de personalidad y madurez intelectual, insuficiencia de conocimientos y habilidades previas).

Para Green (2000), las variables que intervienen en la explicación del fenómeno de la deserción escolar son aquellas referidas al propio sistema educativo (planes de estudio, sistema de evaluación, contenidos, métodos pedagógicos, sistemas de promoción, formación y dedicación de los docentes, etc.) y otras que aparecen como algo más alejadas de este último, porque tienen que ver con aspectos sociales y con condiciones particulares del estudiante (situación familiar, contexto socio-económico, capacidad intelectual, accesibilidad, entre otras).

En suma, dentro de las causas de la reprobación y la deserción, el estudiante percibe tanto factores objetivos como subjetivos: bajo interés personal sobre las calificaciones, dificultad para entender las asignaturas, mala conducta e inasistencia a clases, ocupación de su tiempo dedicado no precisamente al estudio, poca solicitud de apoyos para enfrentar con éxito su permanencia en la escuela, su difícil proceso de adaptación a la misma y sus mayores expectativas.

En el libro *EL FRACASO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. EL CASO DEL BACHILLERATO DE UNA UNIVERSIDAD MEXICANA* se encontró que no solamente en el norte estamos pasando por esta situación de reprobación y que es la generación adolescente quienes están en un gran nivel de irresponsabilidad, y hoy en día debemos ser tres partes las que trabajan con este sistema de

competencias: Los alumnos, los profesores y el apoyo de la escuela, se pone a un lado a los padres, sin restarles importancia, pero son los mismos familiares quienes pueden o no ser parte importante en el aprendizaje del alumno. Por la parte de los estudiantes, se constata en el informe de investigación “Opinión de los alumnos que asistieron a cursillos” (CIE-Preparatoria-UAZ, 2004) que la mayoría de los reprobados cae en esa condición académica debido a su mal desempeño, puesto que no dedican el tiempo suficiente al estudio, no tienen el hábito de estudiar y cuando hay que estudiar (aunque sólo sea para los exámenes) no saben cómo hacerlo. Muchos de ellos reconocen que no saben cómo organizar su tiempo y dosificar su esfuerzo como estudiantes de modo tal que puedan estudiar las distintas asignaturas, también reconocen no tener iniciativa para participar en las sesiones de clase, para conversar con sus maestros o discutir los temas de trabajo con sus compañeros. Por la parte docente, se constata que los estudiantes consideran que reprueban una o varias asignaturas de algún grado del bachillerato porque no entienden la exposición del profesor (48%); porque éste no domina los contenidos a enseñar (77%); porque el docente no sabe cómo enseñar (64%); y, finalmente, porque no les agrada ni la forma de trabajar ni la forma de ser del docente como persona (“les caía mal”). Esto significa que el docente no se está desempeñando adecuadamente ni como modelo de persona ni como un profesional de la enseñanza ni como director científico del proceso de enseñanza aprendizaje debido a su carencia de formación psicopedagógica, situación esta última que ha sido constatada por el autor al revisar el perfil profesional de la plantilla de docentes de la preparatoria y por otros estudios desarrollados desde algunas de las áreas de conocimiento y asignaturas que estructuran el curriculum de la misma escuela: Área

de Ciencias Exactas y Matemáticas I (Gamboa, 2007; Álvarez, 2008) y Área de Humanidades y Humanidades I (Rodríguez, 2008).

Si se habla de reprobación se está obligado a tocar el tema de la evaluación, pues aquella sólo puede concebirse como resultado de los actuales métodos, procedimientos, formas y técnicas de evaluación que se practican como costumbre en la escuela, los cuales son contruidos por parte del docente y la escuela para que arrojen datos o evidencias “válidas” y “confiables” acerca del desempeño de los estudiantes y si éste se ajusta o no a los criterios establecidos en el programa docente.

## **CAPITULO 3**

### **3. Cursos de apoyo académico**

Los cursos de apoyo académico son cursos de regularización para aquellos alumnos que no acreditan sus materias en el periodo regular, los cuales se ofrecen dentro de las instalaciones de la preparatoria y se imparten los mismos por los maestros de cada academia. A continuación se explica el programa de Apoyo Académico de la Preparatoria No. 15 de la UANL:



## **Apoyo Académico en la Preparatoria No. 15 UANL**

### Objetivo:

Brindar los medios necesarios para su inscripción a los cursos de regularización, a todos aquellos alumnos que no acrediten una o varias materias durante el periodo regular. E igual forma, ofrecer dichos servicios a los alumnos interesados en participar en los cursos de apoyo académico como preparación al Examen de concurso de Ingreso a Nivel Superior de la UANL. En todo caso, los cursos serán ofrecidos por maestros pertenecientes a las distintas Academias de la Preparatoria 15 de la UANL.

### Alcance:

Este procedimiento aplica a todos los alumnos de la Unidad Madero y Unidad Florida que no acrediten una o varias materias del sistema Bachillerato General y del Sistema Bilingüe Progresivo, y a los alumnos de la Unidad Florida que pertenecen al Sistema Bilingüe. Asimismo, a todos los alumnos de 4° semestre de ambas unidades, que deseen prepararse para el Examen de Concurso de Ingreso al nivel Superior de la UANL.

### Definiciones:

Curso Semanal y Sabatino: Curso de regularización ofrecido a los alumnos que se encuentran en situación académica irregular en alguna de las materias.

Cursos remediales: curso de regularización ofrecido a los alumnos que se encuentran en situación académica irregular en las materias de Orientación Vocacional y/o Cultura Física.

Curso de Habilidades Numéricas y Verbales: Curso de apoyo académico ofrecido como preparación para el concurso de Ingreso al Nivel Superior de la UANL.

*Descripción:*

Etapas

1. Difusión: El coordinador de apoyo académico realiza la difusión de los cursos de regularización de apoyo académico a través de la publicación de avisos impresos en donde se especifica los cursos que se ofrecen, los costos y fecha, horario y sitio en que los alumnos deberán presentarse para realizar el proceso de inscripción. Dicha información se publica en áreas seleccionadas dentro de la Preparatoria, incluyendo los salones de clase.

2. Inscripción y pago: Los alumnos interesados se presentan en el Departamento de Apoyo Académico donde se les hace entrega de la Ficha de Inscripción (FAPA-01) para ser llenada con los datos solicitados. Dicha boleta deberá mantenerse en buenas condiciones, sin tachaduras, borrones y correcciones para conservar su validez. La Ficha de Inscripción deberá ser sellada por el Coordinador del departamento para su autorización y posterior pago en caja. El alumno se presenta en la ventanilla del Departamento de Tesorería de la Preparatoria para cubrir el costo.

3. Inscripción: Una vez realizado esto, regresa al Departamento de Apoyo Académico con el recibo de pago y Ficha de Inscripción (FAPA-01) ambos con el sello de “Pagado”. Se le informa sobre el grupo y horario al que será asignado.

4. Formación de grupos: Para la impartición de los cursos, el coordinador del Departamento de Apoyo Académico solicita por escrito a los coordinadores Académicos información acerca de los maestros interesados en participar. La selección se hace al interior de cada academia en la fecha estipulada el maestro se presenta en el grupo asignado. El coordinador del Departamento de Apoyo Académico elabora la Lista de Asistencia de apoyo (FAPA-04) para cada maestro participante y la entrega el día que inician los cursos. Dicho listado se puede ir actualizando con base a las inscripciones extemporáneas que se presenten.

5. Desarrollo del curso: Los cursos tendrán una duración variable del tipo y frecuencia en que se ofrezcan. Esto incluye lo siguiente:

Tabla No.1: Desarrollo de los cursos

Tipo	Frecuencia	Duración
Regularización	Semanal	3 semanas/ 22 ½ horas
	Sabatino	5 sábados/ 15 horas
Remediales	Semanal	2 semanas/16 horas
	Sabatino	3 sábados/ 12 horas
Habilidades numéricas	Anual	2 semanas/ 20 horas
Habilidades verbales	Anual	1 semana/ 10 horas

Asimismo, serán los Coordinadores Académicos los responsables de dosificar los temas a impartir, así como diseñar y elaborar exámenes correspondientes. En los cursos de habilidades numéricas y verbales, se aplica examen más no se asigna calificación

Evaluación del servicio de Apoyo Académico:

Antes de finalizar el curso, el Coordinador del Departamento de Apoyo Académico, a través del maestro responsable del grupo, hace llegar a los alumnos la Encuesta de Evaluación de Departamento de Apoyo Académico (FAPA-05) con el fin de que evalúen el servicio prestado por dicho departamento. Con base en los resultados obtenidos, se podrán aplicar acciones correctivas o preventivas enfocadas hacia la mejora del servicio.

### **3.2 Método**

Se creó un manual de actividades para maestros con el fin de realizar una estrategia de enseñanza más dinámica, y un manual para alumnos rezagados en la materia de inglés II de segundo semestre con el fin de aprobar la materia en la oportunidad que se encuentren. En este apartado se menciona lo que debe realizar tanto el alumno como el maestro en cada parte del manual, dando una explicación detallada para cada ejercicio. Los instrumentos que se utilizaran son imágenes, ejercicios que completen la técnica de construcción del manual académico.

Se debe de contar con un aula con un pintarrón o pizarrón, marcadores para el pizarrón o gises; una computadora y si no se cuenta con una para las presentaciones, se pueden dibujar las imágenes o las actividades en el pizarrón. Se deben de realizar las copias necesarias para los manuales a repartir, tener la presentación power point junto con el manual del maestro.

## **Conclusión**

Como docente es importante dar a nuestros alumnos un aprendizaje constructivista ya que hoy en día los alumnos no están conscientes del mundo laboral tan competitivo en el que se encuentran, creen que es sencillo pero al no estar preparados e enfrentaran a muchos obstáculos en donde sucederá lo que estamos tratando de evitar, la deserción escolar.

Después de aplicar esta propuesta con los alumnos de asesorías es sencillo tener un plan de clase en asesorías con actividades de calidad diferentes a los establecidos en el plan de clase semestral ya que no solo son interesantes para alumno sino que se les da un aprendizaje constructivista dando como resultado que los alumnos pasen la unidad de aprendizaje y tengan buen promedio en su próximo curso de inglés III.

Los estudiantes estuvieron conscientes de la importancia que es tener un aprendizaje diferente al establecido durante el semestre, se divirtieron y aprendieron que es lo importante del curso, misma que está reflejada en el Anexo \_\_\_\_, se debe, como docente, aplicar lo aprendido en cursos, diplomados, maestrías y doctorados y no dejarlo de lado todos los conocimientos impartidos, la diferencia está en no quedarse en la comodidad de que la Dirección de Nivel Medio Superior haga el trabajo correspondiente sino que también sean los docentes de cada dependencia los responsables de algo extra para los alumnos quienes son nuestros clientes y que a medida que pasan las generaciones se vuelven más exigentes.

En estos dos años se han aplicado en la preparatoria de manera acertada todos los conocimientos de enseñanza que los maestros de esta maestría han enseñado de manera extraordinaria, con su apoyo crearon un pensamiento creativo en dando como resultado este producto integrador el cual está diseñado para que el alumno pueda no solo aprobar el curso de apoyo académico Inglés II sino que comprenda la materia para un futuro no reprobar y así evitar desertar la escuela.

## Bibliografía

Oliva, Victoria. **Language For Life 2**. Editorial Anglo Publishing, 2011.

Detección de estudiantes en riesgo académico en el instituto tecnológico de costa rica. <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2243/2202>.

Una reflexión sobre la reprobación escolar en la educación superior como fenómeno social. <http://www.rieoei.org/deloslectores/1510Reyes-Maq.pdf>

Comportamiento de la deserción y reprobación en el colegio de bachilleres del estado de baja california: Caso plantel Ensenada.  
[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_14/ponencias/0091-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_14/ponencias/0091-F.pdf)

Constructivismo  
<http://constructivismo.webnode.es/rol-del-docente/>

Atribución causal de la reprobación.  
<http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/70/pdf>

El fracaso escolar en la Educación Media Superior. El caso del bachillerato de una universidad mexicana.  
<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art16.pdf>

Estrategias de aprendizaje  
[http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/013\\_estrategias\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf)

Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos.  
<http://www.uv.mx/dgda/files/2012/11/CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>

Estrategias docentes para un aprendizaje significativo  
<http://www.slideshare.net/annyhen/13-frida-daz-y-otros-estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo-1-27>

Motivar para el aprendizaje ¿Cómo podemos mejorar el interés y el esfuerzo de los alumnos por aprender?  
[http://www.uco.es/servicios/fpu/2009-2010/1112/PDF/MOTIVAR\\_APRENDIZAJE.pdf](http://www.uco.es/servicios/fpu/2009-2010/1112/PDF/MOTIVAR_APRENDIZAJE.pdf)

Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista  
<http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Estilos de Aprendizaje  
<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/vak/queson.htm>



Manual de estilos de aprendizaje  
[http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales u/Manual Estilos de Aprendizaje 2004.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf)

[http://www.nl.gob.mx/?P=nl\\_educacion](http://www.nl.gob.mx/?P=nl_educacion)

## **Bibliografía de manual del maestro y alumno**

### **PÁGINAS WEB**

[http://www.slideshare.net/grupo\\_8/actividad-1-verb-to-be-simple-past](http://www.slideshare.net/grupo_8/actividad-1-verb-to-be-simple-past)

<http://www.ebpai.com/storage/Ejercicios%20Unidad%205%20Past%20tense%20verb%20TO%20BE%201.pdf>

<http://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-44392.php>

[http://www.english-hilfen.de/en/exercises/adjectives\\_adverbs/adjectives\\_comparison\\_as\\_as.htm](http://www.english-hilfen.de/en/exercises/adjectives_adverbs/adjectives_comparison_as_as.htm)

[http://www.english-hilfen.de/en/exercises/tenses/was\\_were.htm](http://www.english-hilfen.de/en/exercises/tenses/was_were.htm)

<http://www.english-grammar-lessons.com/irregularverbs/exercise1.swf>

<http://www.language-worksheets.com/past-simple-elementary.html>

[http://www.clafoti.com/imagenes10/imperative\\_new.htm](http://www.clafoti.com/imagenes10/imperative_new.htm)

<http://www.language-worksheets.com/imperatives-elementary.html>

<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/330/grammar/imperat1.htm>

<http://www.saberingles.com.ar/curso/lesson13/05.html>

<http://www.englishworksheets.com/must-obligation.html>

<http://mrotisblog.files.wordpress.com/2012/05/have-to-dont-have-to.pdf>

<http://www.eclecticenglish.com/grammar/Should1A.html>

<http://www.english-grammar-lessons.com/maymight/exercise1.swf>

## Anexo 1. Manual del maestro



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
PREPARATORIA #15  
INGLES II





CURSO DE APOYO ACADÉMICO INGLÉS  
MANUAL DE ACTIVIDADES PARA EL MAESTRO

Elaborado por: Lic. Adriana Andrea del Bosque Vega

## INTRODUCCIÓN

Los docentes no tenemos escrito una manera de enseñanza ni nacimos siendo docentes y el manual para el docente se realiza para una mejor enseñanza hacia nuestros alumnos de la Preparatoria #15 en el curso de Inglés II, en este manual se redactan paso a paso las actividades con las cuales el docente se apoyará para realizar el curso de apoyo académico, se debe de acompañar el programa con el manual.

El fin de este manual es para un mejor manejo del curso y al mismo tiempo no llegue a ser una clase tradicional que el alumno no vea el curso de apoyo como tedioso siendo un curso que pasa de la gramática y el vocabulario, a un curso más dinámico y entretenido pero sobre todo de aprendizaje significativo.

  <b>UANL</b>	<b>PREPARATORIA 15</b> <b>PLAN DE CLASE</b>				
	Área Curricular	Campo Disciplinar	Modalidad	Créditos	Período Académico
	Formación Básica	Comunicación y Lenguaje	Presencial	2	Agosto – Diciembre 2013
	Unidad de Aprendizaje	INGLES II			



**PRESENTACIÓN:** La unidad de aprendizaje de *Inglés 2*, se ubica dentro del campo disciplinar de Comunicación y Lenguaje que forma parte del Plan de Estudios del Bachillerato General. Dentro de este campo disciplinar se contribuye a desarrollar habilidades comunicativas en una segunda lengua. Esta habilidad es de vital importancia puesto que contribuye a la visión que la UANL tiene establecida en su eje transversal, mismo que se desprende de su eje rector con respecto al logro de la internacionalización.

El Objetivo de este manual de apoyo académico es con el fin de proporcionar al alumno una herramienta para la aprobación de su curso de apoyo para examen extraordinario.



WEEK 1
--------

<b>Frecuencias: 4 sesiones de 1 hora y 30 minutos</b>
<b>Calendarización: Del 14 al 18 de Octubre</b>
<b>Fecha de examen: Viernes 18 de Octubre</b>



Objetivo	Actividades de Aprendizaje	Guía del Alumno	Contenidos de Aprendizaje	Evaluación	Recursos
	<b>Tema:</b> <i>Comparatives, Superlatives and Irregular</i> <b>Duración:</b> 1 hora 30 min  Maestro: Enseña a los alumnos la manera de comparar mediante ejemplos de una ciudad con otra.	El alumno usa el comparativo y el superlativo con la reina blanca y la reina roja de la película de "Alicia en el país de las maravillas"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparatives, Superlatives and Irregular adjectives</li> <li>As... as...</li> <li>Verb to be in simple past</li> </ul>	<b>SUMATIVA (*)</b>  - <u>Examen</u> por boleta de la semana	Libro Language for Life  PPP Diapositiva <u>2-10</u>  Conos con adjetivos comparativos y superlativos

	PREPARATORIA 15 PLAN DE CLASE				
	Área Curricular	Campo Disciplinar	Modalidad	Créditos	
UANL	Formación Básica	Comunicación y Lenguaje	Presencial	2	Agosto – Diciembre 2013
	Unidad de Aprendizaje	INGLES II			



	<p>Después explica la gramática del superlativo usando como ejemplo celulares.</p> <p>En unas imágenes en forma de conos, su objetivo es colocar un color diferente pero con los adjetivos iguales. Ejemplo: tall, taller, tallest.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple Past</li> <li>• Regular and Irregular verbs</li> </ul>	(*) Cada elemento se califica sobre 100.	<p>Guía del alumno</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Proyector</p> <p>PC.</p>
	<p><b>Tema:</b> As... as...</p> <p><b>Duración:</b> 30 min</p> <p>Maestro: Explica por medio de una presentación Power Point la gramática as...as</p>	El alumno completa unas oraciones usando la gramática As...as previamente estudiada.			<p>Libro Language for Life</p> <p>PPP Diapositiva <u>11-12</u></p> <p>Guía del alumno</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Proyector</p> <p>PC.</p>
	<p><b>Tema:</b> Verb to be in simple past</p> <p><b>Duración:</b> 1 hora 30min</p>	El alumno contesta los ejercicios de acuerdo al "verbo be" en pasado en			Libro Language for Life

	PREPARATORIA 15 PLAN DE CLASE				
	Área Curricular	Campo Disciplinar	Modalidad	Créditos	
UANL	Formación Básica	Comunicación y Lenguaje	Presencial	2	Agosto – Diciembre 2013
	Unidad de Aprendizaje	INGLES II			

	<p>Maestro: Enseña al alumno a través de una Presentación Power Point la gramática del verbo be en pasado.</p> <p>Les enseña algunas actividades que se realizan el fin de semana y tendrán que contestar de manera oral si las realizaron o no.</p> <p>Alumno: Contesta la página de su guía de aprendizaje</p>	afirmativo, negativo y corregir el error en la oración.			<p>PPP Diapositiva <u>13-16</u></p> <p>Guia del alumno</p> <p>Pizarrón Marcadores Proyector PC.</p>
	<p><b>Tema:</b> <i>Simple Past</i></p> <p><b>Duración:</b> 1 hora 30min</p> <p><b>Maestro:</b> Enseña a los alumnos la gramática del pasado simple en su forma afirmativo, negativo, preguntas yes/no, preguntas de información.</p> <p><b>Good News/ Bad News</b></p>	El alumno coloca en un cuadro los verbos que son regulares o irregulares en pasado simple para después contestar unas oraciones en pasado simple.			<p>Language for life</p> <p>PPP diapositiva <u>17-19</u></p> <p>Tarjetas para la actividad Good News and Bad News</p>



	PREPARATORIA 15 PLAN DE CLASE				
	Área Curricular	Campo Disciplinar	Modalidad	Créditos	Período Académico
UANL	Formación Básica	Comunicación y Lenguaje	Presencial	2	Agosto – Diciembre 2013
	Unidad de Aprendizaje	INGLES II			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro divide a los alumnos en dos grupos de tres o cuatro integrantes y se reparten las imágenes equitativamente.</li> <li>• El primer jugador dirá una buena noticia (GN) y la pondrá en el suelo para que todos la vean describiendo lo que pasó, comenzando con “The good news is...” (Por ejemplo: <i>The good news is, I decided to ask her to marry me</i>)</li> <li>• Los otros jugadores tratarán de encontrar la imagen correspondiente a la mala noticia (BN). El jugador que tenga la imagen debe ponerla junto a la otra describiendo la mala noticia. Ejemplo ( <i>The bad news is, she refused</i>).</li> <li>• El jugador que tenga la mayoría de las malas noticias puede quedarse con las dos cartas.</li> <li>• El objetivo es recolectar el mayor número de cartas posibles. El jugador con más cartas es el ganador.</li> </ul>				<p>Tarjetas en forma de lápices</p> <p>Pizarrón</p> <p>Libreta</p> <p>Marcadores</p> <p>Proyector</p> <p>PC.</p>
	<b>Lápices del pasado</b>				

	PREPARATORIA 15 PLAN DE CLASE				
	Área Curricular	Campo Disciplinar	Modalidad	Créditos	Período Académico
UANL	Formación Básica	Comunicación y Lenguaje	Presencial	2	Agosto – Diciembre 2013
	Unidad de Aprendizaje	INGLES II			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les entrega a cada alumno un lápiz donde viene escrito una oración en presente y el alumno tiene que hacer la oración en su libreta en pasado. Los alumnos tendrán que rotarse los lápices para al final revisar si tienen las oraciones correctamente.</li> </ul> <p><b>Alumno:</b> El alumno se junta con sus compañeros de equipo y completa las oraciones de manera correcta.</p>				
	<p><b>Tema:</b> <i>Regular and Irregular verbs</i></p> <p><b>Duración:</b> 1 hora</p>	<p>Escoge la respuesta correcta para cada oración.</p>			<p>Language for life</p> <p>PPP diapositiva <u>20-22</u></p> <p>Pizarrón</p>





  <b>UANL</b>	<b>PREPARATORIA 15</b> <b>PLAN DE CLASE</b>				
	Área Curricular	Campo Disciplinar	Modalidad	Créditos	Período Académico
	Formación Básica	Comunicación y Lenguaje	Presencial	2	Agosto – Diciembre 2013
	Unidad de Aprendizaje	INGLES II			

	<b>Maestro:</b> Enseña a los alumnos la diferencia entre un verbo regular y uno irregular a través de una PPP y actividades para reforzar el tema.  <b>Alumno:</b> Completa la guía del alumno.				Libreta Marcadores Proyector PC.
--	---	--	--	--	---



WEEK 2
--------

Frecuencias: 4 sesiones de 1 hora y 30 minutos
Calendarización: Del 21 al 25 de Octubre
Fecha de examen: Viernes 25 de Octubre



Objetivo	Actividades de Aprendizaje	Guía del alumno	Contenidos de Aprendizaje	Evaluación	Recursos
	<b>Tema:</b> Imperatives  <b>Duración:</b> 30 min.  <b>Maestro:</b> Enseña al alumno a través de una PPP la definición de Imperative así como su estructura gramatical	Escoge la respuesta correcta para cada oración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imperatives</li> <li>Can/Can't</li> <li>Must/ Mustn't</li> <li>Have to/ Don't have to</li> <li>Should/Shouldn't</li> <li>May/ May not</li> </ul>	<b>SUMATIVA (*)</b>  - Examen por boleta de la semana	Language for life  PPP diapositiva 24-25  Pizarrón Libreta Marcadores

	PREPARATORIA 15 PLAN DE CLASE				
	Área Curricular	Campo Disciplinar	Modalidad	Créditos	Período Académico
UANL	Formación Básica	Comunicación y Lenguaje	Presencial	2	Agosto – Diciembre 2013
	Unidad de Aprendizaje	INGLES II			



				(*) Cada elemento se califica sobre 100.	Proyector PC.
	<p><b>Tema:</b> <i>Can/Can't</i></p> <p><b>Duración:</b> 1 hora</p> <p><b>Maestro:</b> Enseña al alumno a través de una PPP la estructura 7ares7s7cal de Can/ Can't.</p> <p><b>Truth and lies</b>            Dar ejemplo sobre las verdades y mentiras.            Decir a los estudiantes acerca de las habilidades del maestro. Ejemplo: "I can speak five languages". Preguntar a los estudiantes si piensas que es verdad o mentira.            Dar a cada alumno una copia de la hoja de trabajo. De manera individual, los</p>	Completan las oraciones usando el can o can't.			Language for life  PPP diapositiva <u>26-27</u>  Hojas de actividades Pizarrón Libreta Marcadores Proyector PC.

	PREPARATORIA 15 PLAN DE CLASE				
	Área Curricular	Campo Disciplinar	Modalidad	Créditos	
UANL	Formación Básica	Comunicación y Lenguaje	Presencial	2	Agosto – Diciembre 2013
	Unidad de Aprendizaje	INGLES II			



	<p>estudiantes escriben diez oraciones acerca de sus propias habilidades. Cuatro enunciados deben ser falsos. Se debe de alentar a los 8ares8s a ser creativos. Pueden usar las imágenes para 8ares una idea.</p> <p>Divide al grupo en pares. Los estudiantes toman su turno, leyendo en voz alta sus oraciones a sus compañeros. Ellos responden si es verdad o mentira. El compañero les responde si adivinaron o no.</p> <p>Gana el alumno que tenga más oraciones adivinadas.</p>				
	<p><b>Tema:</b> <i>Must/ Mustn't</i></p> <p><b>Duración:</b> 30 min.</p> <p><b>Maestro:</b> Enseña a los alumno a través de una presentación PPP la gramática del tema Must y mustn't</p>	EL alumno completa las oraciones con must/ mustn't			<p>Language for life</p> <p>PPP diapositiva <u>28-29</u></p> <p>Pizarrón Libreta Marcadores Proyector PC.</p>

	PREPARATORIA 15 PLAN DE CLASE				
	Área Curricular	Campo Disciplinar	Modalidad	Créditos	
UANL	Formación Básica	Comunicación y Lenguaje	Presencial	2	Agosto – Diciembre 2013
	Unidad de Aprendizaje	INGLES II			



	<b>Tema:</b> <i>Have to/ Don't have to</i> <b>Duración:</b> 30 min  <b>Maestro:</b> Enseña a los alumno a través de una presentación PPP la gramática del tema Have to / Don't have to	Completa un cuadro con cinco cosas que tiene que hacer y cinco cosas que no hará el sábado.			Language for life  PPP <u>30-31</u>  Pizarrón Libreta Marcadores Proyector PC.
	<b>Tema:</b> <i>Should/Shouldn't</i> <b>Duración:</b> 1 hora  <b>Maestro:</b> Da la explicación gramatical en la presentación Power Point para después pasar a la actividad.  <b>Los pasajeros ideales</b> 1. El maestro escribe en el pizarrón: a) When did you last travel by subway? b) How long was your journey? c) What did you do to pass the time? 2. Pasa a los alumnos los dibujos y les pregunta si hicieron algo parecido a los dibujos en su último viaje.	El alumno completa las oraciones con should/ shouldn't			Language for life  PPP <u>32-33</u>  Pizarrón Libreta Marcadores Proyector PC.

	PREPARATORIA 15 PLAN DE CLASE				
	Área Curricular	Campo Disciplinar	Modalidad	Créditos	
UANL	Formación Básica	Comunicación y Lenguaje	Presencial	2	Agosto – Diciembre 2013
	Unidad de Aprendizaje	INGLES II			

	<p>3. Pasa el poster. Donde los alumnos trabajando en pares o tríos, relacionan los párrafos con los dibujos. Revisarlo con ellos. (Respuestas 1c 2d 3b 4a)</p> <p>4. Pasar las preguntas de comprensión. Los estudiantes responden en pares.</p> <p>5. Escribe los siguientes títulos de poster en el pizarrón.</p> <p>a) How to make your neighbors very happy in four easy steps.</p> <p>b) How to make your teacher very happy in four easy steps.</p> <p>c) How to make your fellow students very happy in four easy steps.</p> <p>6. Trabajando en grupos, los estudiantes deciden cal poster hacer. Hacen anotaciones de cuatro cosas que realmente les molesta a las personas y escriben una breve descripción de cada paso.</p> <p>7. Los estudiantes leen los posters y votan por el mejor.</p>				
	<b>Tema:</b> <i>May/ May not</i>  <b>Duración:</b> 1 hora	El alumno completa las oraciones con may/ may not			Language for life  PPP <u>34</u>

	PREPARATORIA 15 PLAN DE CLASE				
	Área Curricular	Campo Disciplinar	Modalidad	Créditos	Período Académico
UANL	Formación Básica	Comunicación y Lenguaje	Presencial	2	Agosto – Diciembre 2013
	Unidad de Aprendizaje	INGLES II			



	<p><b>Maestro:</b> Da la explicación gramatical del modal May para después pasar a la actividad.</p> <p><b>El permiso</b>  Pone a los estudiantes en pares. Uno hace el papel de padre o madre y el otro estudiante de hijo/hija. El hijo se ha portado mal últimamente pero quiere ir a un concierto de rock, por lo tanto tiene que ser muy educado con sus actos. Tiene que pedir el carro, algo de dinero, permiso para ir, comprar los boletos con la tarjeta de crédito del papa, etc. Tiene que pedirlo de manera educada. El padre tiene que decidir si va o no a cambio de hacer algunas tareas en el hogar.</p>				Pizarrón Libreta Marcadores Proyector PC.
--	---	--	--	--	---

  <b>UANL</b>	<b>PREPARATORIA 15</b> <b>PLAN DE CLASE</b>				
	Área Curricular	Campo Disciplinar	Modalidad	Créditos	Período Académico
	Formación Básica	Comunicación y Lenguaje	Presencial	2	Agosto – Diciembre 2013
	Unidad de Aprendizaje	INGLES II			

WEEK 3
--------



<b>Frecuencias: 4 sesiones de 1 hora y 30 minutos</b>
<b>Calendarización: Del 28 de Octubre al 1 de Noviembre</b>
<b>Fecha de examen: Viernes 1 de Noviembre</b>

Objetivo	Actividades de Aprendizaje	Guía del alumno	Contenidos de Aprendizaje	Evaluación	Recursos
	<p><b>Tema:</b> <i>Going to for future plans and predictions based on evidence.</i></p> <p><b>Duración:</b> 1 hora 30 min</p> <p><b>Maestro:</b> Enseña a los alumnos a través de una PPP la gramática de Going to</p> <p><b>Future snap</b> Se forman grupos de tres o cuatro personas. Hacer un juego de cartas para cada grupo</p>	El alumno completa las oraciones con going to.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Going to for future plans and predictions based on evidence</li> <li>Will / will not for promises and predictions and to express a voluntary action</li> <li>Weather</li> </ul>	<p><b>SUMATIVA (*)</b></p> <p>- <u>Examen</u> por boleta de la semana</p> <p>(*) Cada elemento se califica sobre 100.</p>	<p>Language for life</p> <p>PPP 35-39</p> <p>Tarjetas para la actividad de Future Snap</p> <p>Pizarrón</p> <p>Libreta</p> <p>Marcadores</p> <p>Proyector</p> <p>PC.</p>



	PREPARATORIA 15 PLAN DE CLASE				
	Área Curricular	Campo Disciplinar	Modalidad	Créditos	
UANL	Formación Básica	Comunicación y Lenguaje	Presencial	2	Agosto – Diciembre 2013
	Unidad de Aprendizaje	INGLES II			

	<p>Se barajan las cartas y se reparten equitativamente a todos los jugadores.</p> <p>El jugador 1 empieza tomando una parte de la oración, leyéndola en voz alta y poniéndola en la mesa.</p> <p>Los otros jugadores tratan de encontrar la otra parte de la oración para completarla correctamente.</p> <p>El primero que la encuentre tomará las dos cartas y las va coleccionando.</p> <p>El objetivo del juego es recolectar el mayor número de cartas posibles.</p> <p>Gana el jugador que tenga más cartas.</p> <p>Para ganar las oraciones deben de tener sentido y estar gramaticalmente correctas. En caso de desacuerdo, el maestro será el juez.</p>				
--	---	--	--	--	--





	PREPARATORIA 15 PLAN DE CLASE				
	Área Curricular	Campo Disciplinar	Modalidad	Créditos	
UANL	Formación Básica	Comunicación y Lenguaje	Presencial	2	Agosto – Diciembre 2013
	Unidad de Aprendizaje	INGLES II			

	<p><b>Tema:</b> <i>Will / will not for promises and predictions and to express a voluntary action</i></p> <p><b>Duración:</b> 1 hora 30 min</p> <p><b>Maestro:</b> El maestro enseña la gramática del will para pasar a un ejercicio llamado "I'm going..." El maestro empieza "I'm going shopping. I will buy a pencil". El primer estudiante dice "I'm going shopping; I will buy a pencil and an eraser". Cada estudiante empieza de la misma</p>	El alumno completa las oraciones con will			<p>Language for life</p> <p>PPP <u>40-42</u></p> <p>Pizarrón Libreta Marcadores Proyector PC.</p>



	PREPARATORIA 15 PLAN DE CLASE				
	Área Curricular	Campo Disciplinar	Modalidad	Créditos	Período Académico
	Formación Básica	Comunicación y Lenguaje	Presencial	2	Agosto – Diciembre 2013
UANL	Unidad de Aprendizaje	INGLES II			

	manera, recordando lo que dijeron sus compañeros anteriormente más lo que el agrega. Si se quiere hacer más sencillo sólo debe de recordar lo que dijo su compañero anterior. Se va saliendo el alumno que no recuerde algo mencionado anteriormente. Gana el último alumno en el juego.				
	<p><b>Tema:</b> <i>Weather</i></p> <p><b>Duración:</b> 1 hora 30 min</p> <p><b>Maestro:</b> Enseña a los alumnos el vocabulario del clima para pasar a la actividad.</p> <p><b>Diez Preguntas</b> Escoge a un estudiante para que elija un destino que quiera visitar (país) incluso puedes proporcionarle una lista de lugares. El resto del grupo tiene un turno para hacer preguntas sobre el destino que escogió su compañero. Anima a los estudiantes a preguntar primero sobre el clima</p>	El alumno completa las actividades del vocabulario			<p>Language for life</p> <p>PPP <u>43</u></p> <p>Pizarrón Libreta Marcadores Proyector PC.</p>

	PREPARATORIA 15 PLAN DE CLASE				
	Área Curricular	Campo Disciplinar	Modalidad	Créditos	Período Académico
UANL	Formación Básica	Comunicación y Lenguaje	Presencial	2	Agosto – Diciembre 2013
	Unidad de Aprendizaje	INGLES II			

	<p>para disminuir las posibilidades. Si el grupo no adivina a las diez preguntas, gana el estudiante que contesta las preguntas. Si adivinan antes de las diez preguntas, la clase gana. Da a cada estudiante la oportunidad de contestar preguntas. Si tienes un grupo grande divídelos en pequeños grupos.</p>				
--	--	--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA	
Lectura Básica	Oliva, Victoria. <b>Language For Life 2</b> . Editorial Anglo Publishing, 2011.
Elaborado por:	ACADEMIA DE INGLÉS
Coordinador:	Ing. Gerardo de la Campa
Maestra:	Lic. Adriana Andrea del Bosque Vega

	PREPARATORIA 15 PLAN DE CLASE				
	Área Curricular	Campo Disciplinar	Modalidad	Créditos	Período Académico
	Formación Básica	Comunicación y Lenguaje	Presencial	2	Agosto – Diciembre 2013
UANL	Unidad de Aprendizaje	INGLES II			

## **ANEXO 2. Manual del estudiante**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
PREPARATORIA #15  
INGLES II



CURSO DE APOYO ACADÉMICO INGLÉS  
MANUAL DE ACTIVIDADES PARA ALUMNOS

Elaborado por: Lic. Adriana Andrea del Bosque Vega

## INTRODUCCIÓN

El manual para el alumno se realiza para un mejor aprovechamiento escolar hacia ustedes, nuestros alumnos de la Preparatoria #15 en el curso de Inglés II, en este manual elaboran las actividades que previamente serán explicadas por su maestro quien se hace acompañar con el manual.

El fin de este manual es para un mejor manejo del curso y al mismo tiempo no llegue a ser una clase tradicional en donde tu alumno no veas el curso de apoyo como tedioso donde solo se vea la gramática y el vocabulario, al contrario, te queremos brindar un curso más dinámico y entretenido pero sobre todo que obtengas nuestro objetivo el que tengas un aprendizaje significativo.

### Topic: Comparative/ Superlative

I. Exercise: Do you remember the movie Alice in Wonderland? Well, you have to compare the two queens Red and White. Write comparatives with the adjectives below.

**ARROGANT - OLD - YOUNG - THIN - FUNNY - POWERFUL - FRIENDLY - UGLY - AGGRESSIVE - CALM.**



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

### Topic: Superlative

II. Exercise: Write the correct superlative

7. The Prado \_\_\_\_ the \_\_\_\_\_ museum in Madrid (famous)
8. Emilio \_\_\_\_ the \_\_\_\_\_ boy in the school. (tall)
9. Rose and Jenna \_\_\_\_ the \_\_\_\_\_ girls in the room. (beautiful)
10. The apples \_\_\_\_ the \_\_\_\_\_ fruits in the world. (tasty)
11. This hotel \_\_\_\_ the \_\_\_\_\_ in the city. (elegant)

12. Peter \_\_\_\_ the \_\_\_\_ teacher in the school. (good)
13. I \_\_\_\_ the \_\_\_\_ boy in my class. (tall)
14. You \_\_\_\_ the \_\_\_\_ girl in class (funny)
15. This \_\_\_\_ the \_\_\_\_ beach in the island (cold)
16. This \_\_\_\_ the \_\_\_\_ island in the world (beautiful)

**Topic: As...as.**

III. Complete the sentences with As...as.

17. Today it's \_\_\_\_\_ yesterday. (not/windy)
18. The tomato soup was \_\_\_\_\_ the mushroom soup. (delicious)
19. Grapefruit juice is \_\_\_\_\_ lemonade. (not/sweet)
20. Nick is \_\_\_\_\_ Kevin. (brave)
21. Silver is \_\_\_\_\_ gold. (not/heavy)

**Topic: Past verb to be**

IV. Complete with the correct verb to be in simple past in affirmative.

22. Mark \_\_\_\_\_ at school yesterday.
23. Lisa \_\_\_\_\_ there.
24. We \_\_\_\_\_ happy.
25. Tom and Carl \_\_\_\_\_ good friends.
26. The concert \_\_\_\_\_ amazing.
27. You \_\_\_\_\_ right.

V. Now write the same sentences in negative. Use contractions.



VI. Pay attention and correct mistakes in sentences.

28. The film were boring \_\_\_\_\_

29. We was not be there \_\_\_\_\_

30. I not was angry \_\_\_\_\_

31. Peter and Marta weren't hungry \_\_\_\_\_

VII. Rewrite the sentences in the first exercise but now in questions.

### Topic: Simple Past

VIII. Arrange the words from the box in the chart according if it is regular or irregular. Then, answer the sentences below with the correct verb in simple past.

VERBS IN SIMPLE PAST	
REGULAR	IRREGULAR

Find	Discuss	Stay	Walk	Write	Employ	Recruit	Look	Eat	Ask
	Take	Read	Present	Enter	Go	Fall	Talk	Know	Call
	See							Make	Pay

Example: *I didn't watch TV last night.*

32. On Saturday I \_\_\_\_\_ (play) computer games with my cousins.

33. My mum \_\_\_\_\_ (not cook) dinner last night.

34. I \_\_\_\_\_ (walk) to school because there weren't any buses.

35. They \_\_\_\_\_ (not dance) at the party.

36. My brother \_\_\_\_\_ (travel) to Ireland last summer.

### Topic: Imperatives

IX. Choose the correct answer for each sentences.

37. Boss: Always \_\_\_\_\_ your documents as soon as you finish writing them.

Employee: OK, I will

A) you save                      B) don't save C) save

38. \_\_\_\_\_ careful! You almost spilled your coffee.

A) you be      B) be   C) don't be

39. A: Could you tell me how to find the bookstore?

B: Sure. \_\_\_\_\_ two blocks and \_\_\_\_\_ left at the corner. It's right there!

A) Don't walk/ turn                      B) walk/ turn                      C) walks/ turns

40. \_\_\_\_\_ warmly so you don't get cold outside. It's snowing!

A) dressing                      B) don't dress                      C) dress

41. Teacher: Jerry, \_\_\_\_\_ please. I'm ready to begin teaching.

A) sit down                      B) you sit down

### Topic: Can/ Can't

X. Complete the sentences with **can** or **can't**.

42. Where \_\_\_\_\_ I see a good rock concert?

43. Can Lisa speak French?

No, she \_\_\_\_\_

44. What \_\_\_\_\_ you do?

45. Can Lucy drive?

Yes, she \_\_\_\_\_

46. Where \_\_\_\_\_ I buy a new camera?

**Topic: Must/ Must'nt**

X. Complete the sentences with must or mustn't.

47. You \_\_\_\_\_ eat in class.

48. You \_\_\_\_\_ obey the traffic rules.

49. You \_\_\_\_\_ make your bed in the morning.

50. You \_\_\_\_\_ be polite to your parents.

51. You \_\_\_\_\_ write on the desks.

**Topic: Have to/ Don't have to**

XI. It's Saturday. Write 5 things that you have to do and five things that you don't have to do:

Saturday	
I have to.....	I don't have to ...
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

**Topic: Should/ Shouldn't**

XII. Choose between should or shouldn'tt.

52. You \_\_\_\_\_ be so selfish.

53. I don't think you \_\_\_\_\_ smoke so much.

54. You \_\_\_\_\_ exercise more.

55. I think you \_\_\_\_\_ try to speak to her.  
56. You are overweight. You \_\_\_\_\_ go on a diet.

**Topic: May/ May not**

XIII. Order correctly the sentences using May or May not.

57. May/ until/ it/ tomorrow?/ think/ I/ about/ \_\_\_\_\_  
58. borrow/ pen?/ May/ your/ I \_\_\_\_\_  
59. leave/ early/ please?/ I/ May/ today, \_\_\_\_\_  
60. address,/ your/ have/ I/ May/ please? \_\_\_\_\_  
61. we/ go/ now?/ May \_\_\_\_\_

**Topic: Going To**

XIV. Write the sentences with going to.

62. It (rain) \_\_\_\_\_.  
63. They (eat) \_\_\_\_\_ stew.  
64. I (wear) \_\_\_\_\_ blue shoes.  
65. We (not/ help) \_\_\_\_\_ you.  
66. Jack (not/walk) \_\_\_\_\_ home.

**Topic: Will**

XV. Write the sentences with will

67. We (help) \_\_\_\_\_ you.  
68. I (get) \_\_\_\_\_ you a drink.  
69. I think our team (win) \_\_\_\_\_ the match.  
70. Maybe she (do) \_\_\_\_\_ a language course in Malta.

**Topic: Weather**

XVI. Uncramble each vocabulary word.

71. dlco \_\_\_\_\_ 74. unyns \_\_\_\_\_

72. idynw \_\_\_\_\_

75. nwyos \_\_\_\_\_

73. anyir \_\_\_\_\_

XVII. Fill in the blanks according to the images.

76. The \_\_\_\_\_ is shining.



77. Look at the \_\_\_\_\_ Do you think we will have to go to school tomorrow?



78. It's \_\_\_\_\_!

79. I think it will be \_\_\_\_\_ tomorrow.



80. Wow! It sure is \_\_\_\_\_ today.



## Anexo 4. Encuesta de Evaluación del Programa de Apoyo Académico



Encuesta de Evaluación del Programa de Apoyo Académico



Unidad de Aprendizaje: Inglés II

No.	Preguntas	Excelente 10	Bueno 9	Regular 8	Malo 7-0
1	¿Se cumplió con el programa establecido para la materia que llevaste en el curso?				
2	¿La impartición de clases fue?				
3	¿El curso de asesorías reforzó el conocimiento en la materia?				
4	¿Cómo consideras la preparación de tu Maestro?				
5	¿Recibiste atención personalizada?				

6. ¿Qué te pareció el curso de apoyo académico?

---

---

7. ¿Cuáles fueron las actividades que más te dieron un aprendizaje?

---

---

8. ¿Las actividades desarrolladas en el curso de Inglés II fueron suficiente para tu aprendizaje?  
¿Por qué?

---

---

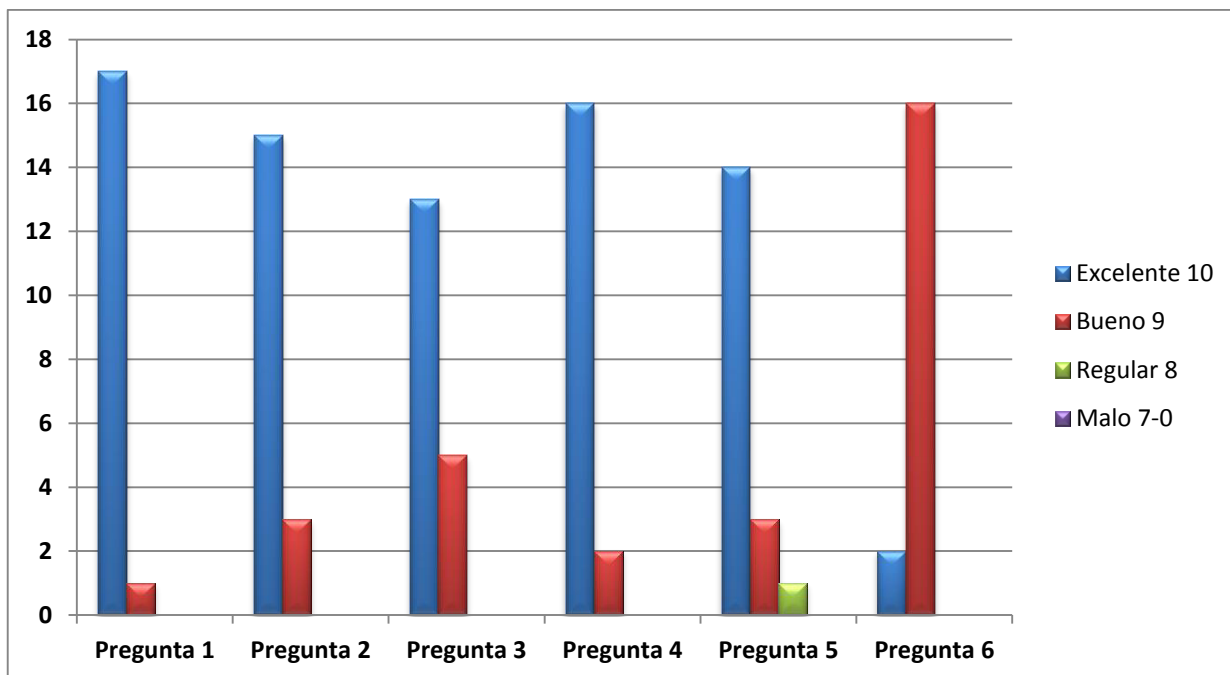
9. ¿Qué te gustó y qué te disgustó del curso?

---

---

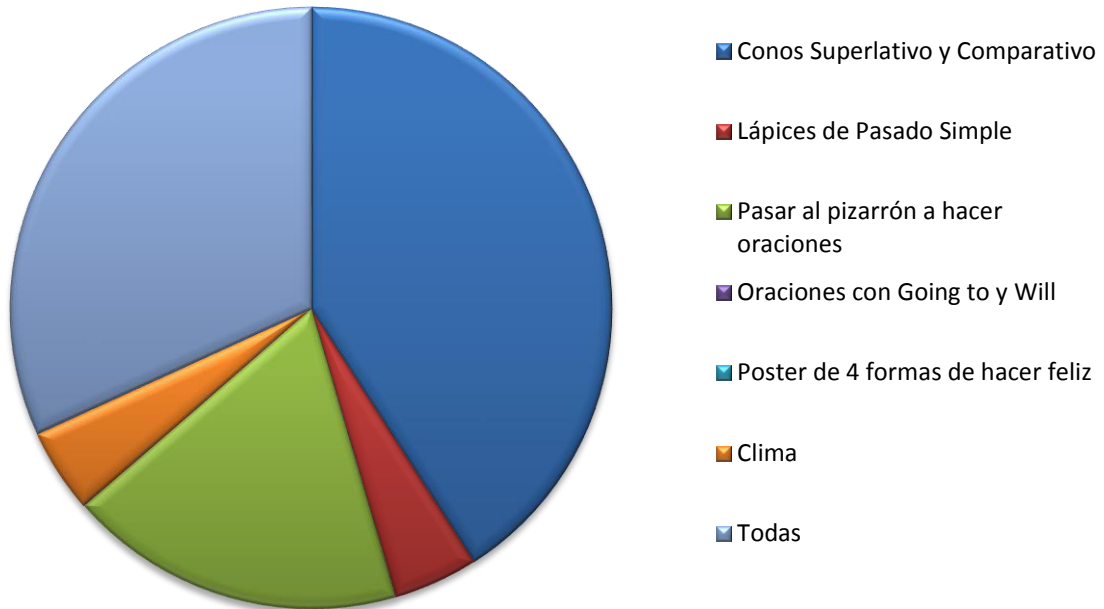
10. Observaciones / Sugerencias

## Anexo 5. ESTADISTICAS DE RESULTADOS DE ENCUESTA

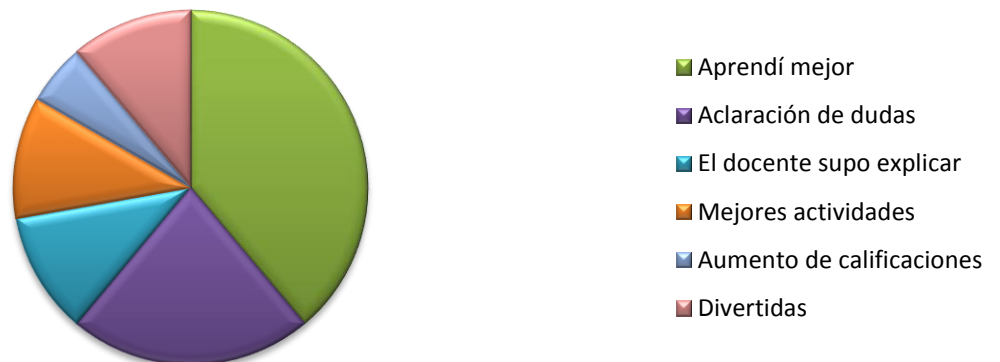


De las preguntas 7 a la 10 sacaron como resultados los siguientes comentarios:

## ¿Cuáles fueron las actividades que más te dieron un aprendizaje?

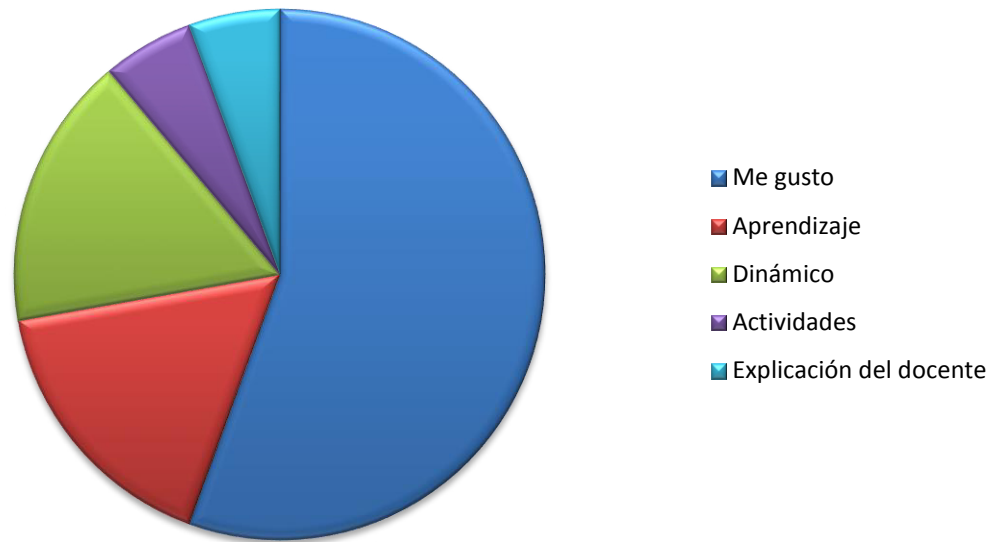


## ¿Las actividades desarrolladas en el curso de Inglés II fueron suficientes para tu aprendizaje? ¿Por qué?





## ¿Qué te gustó y que te disgustó del curso?



Observaciones y sugerencias:

- Excelente Maestra
- Que hagan este tipo de cursos mas porque es una manera muy divertida y dinámica de aprender

### DATOS/ PROCEDIMIENTO

Materia: Inglés II

Tiempo del curso: 3 semanas Lunes a Jueves clase y Viernes examen de la etapa

Horario 7:00 pm a 8:30 pm

Salón de clase: salón 43

Alumnos: 18 alumnos de entre 15 y 18 años

Maestra del área de inglés: Lic. Adriana del Bosque

Herramientas para llevar a cabo el curso: PC, Proyector, Pintarron, Marcadores para el pintarron, hojas de colores, plumones, motivadores para los alumnos (dulces y premios), computadora portátil.

### **Anexo 3: Presentación Power Point para el curso**



**KEEP  
CALM  
& ENJOY  
ENGLISH  
CLASS**



# Comparative adjectives

We use comparative:

a) To compare **two people, places or things**.

Do you have these pants in a **larger** size? This pair is too tight.

Use **more or less** with adjectives that have two or more syllables and don't end in-y

Do you have **more comfortable** pair of shoes?

Let's look for a **less expensive** suit.

# Comparative adjectives

small	→	smaller
cheap	→	cheaper
large	→	larger
loose	→	looser
heavy	→	heavier
pretty	→	prettier
big	→	bigger
hot	→	hotter

Use **than** after the adjective when you compare two items.

Some people say that black is more flattering **than** white, but white looks better on me

Irregular forms

good → better

bad → worse

# Exercise

big:                    a)biger    b)bigger    c)more big

expensive:           a)expensiver    b)expensiveer    c)more expensive

tall:                    a)taller            b)taler            c)more tall

intelligent:          a)intelligenter    b)intelligentier    c)more intelligent

stupid:                a)stupider        b)stupidder        c)more stupid

lazy:                   a)lazyer            b)lazier            c)more lazy

good:                  a)gooder            b)better            c)more good



Place the adjectives below under the column that you think is more appropriate for each of the queens.

**BEAUTIFUL - ARROGANT - TALL - OLD - YOUNG - THIN - FUNNY -  
POWERFUL - FRIENDLY - UGLY - AGGRESSIVE - CALM**



Now write down one comparative sentence for each of the adjectives in exercise I.

Ex:

1. The White Queen (The Red Queen) is more beautiful than The Red Queen (The White Queen).

# Superlative adjectives

El superlativo son comparaciones entre 3 cosas o más en el cual resaltamos el mas alto, el mas caro, el mejor de todos, etc.

Son casi las mismas reglas que el comparativo pero ahora usaremos **-est** y **most**.

Si el adjetivo es **largo** utilizamos **most**.

The most important player in the game. ( el jugador mas importante del juego).

Si el adjetivo es **corto** utilizamos **est**.

The fastest car in the world. (El carro mas rápido del mundo)

Si el adjetivo es corto pero termina en “**y**” la elimino y pongo “**iest**” .

The **dirtyest** city in the world. ( la ciudad mas sucia del mundo)

## Irregular forms

good → best

bad → worst

far → furthest

The **best** soccer player in the world. (El mejor jugador de soccer en el mundo).

The **worst** team. (El peor equipo).

The **furthest** place in the city. (El lugar mas lejano de la ciudad).

# Exercises

1. Peter is \_\_\_\_\_ (intelligent) pupil of the school.
2. The Grand Canyon is \_\_\_\_\_ (long) canyon in the world.
3. But \_\_\_\_\_ (deep) is Hell's Canyon.
4. John Wayne was \_\_\_\_\_ (famous) cowboy in Hollywood.
5. Marie is \_\_\_\_\_ (tall) girl in the town.
6. I am \_\_\_\_\_ (good) pupil in the class.
7. He is \_\_\_\_\_ (bad) pupil in the school.
8. He is \_\_\_\_\_ (fast) boy in the world.
9. This dog is \_\_\_\_\_ (nice) in the country.
10. You are \_\_\_\_\_ (funny) boy in the world.

# As... as

En este tipo de comparaciones **el adjetivo no se modifica.**

Utilizaremos is/ is not/ isn't y lo utilizaremos para singular o are/ are not/ aren't lo utilizaremos para plural.

A Ferrari is as expensive as a Mercedes. (*Un Ferrari es tan caro como un Mercedes*).

Pedro is not as intelligent as Oscar. (*Pedro no es tan inteligente como Oscar*).

Snakes are as dangerous as Spiders. (*Las serpientes son tan peligrosas como las arañas*).

Lions are not as fast as Cheetahs. (*Los leones no son tan rápidos como los Chitas*).

# EXERCISES

- 1) The blue car is \_\_\_\_\_ the red car. (***fast***)
- 2) Peter is \_\_\_\_\_ Fred. (***not/tall***)
- 3) The violin is \_\_\_\_\_ the cello. (***not/low***)
- 4) This copy is \_\_\_\_\_ the other one. (***bad***)
- 5) Oliver is \_\_\_\_\_ Peter. (***optimistic***)

# VERB TO BE IN PAST

Verb to be en pasado “ Was –Were”

Tienen tres funciones (1) tenía en cuanto a la edad, (2) estaba (3) era, y se conjugan con los diferentes pronombres que hay

I- was

We- were

She- was

They- were

It- was

You- were

He- was

I was 15 years old. (Yo tenía 15 años de edad)

He was in London for 3 years. (El estuvo en Londres por tres años)

She was my friend. (Ella era mi amiga).

It was my dog. (Era mi perro).

We were in high school together. (Estuvimos en la preparatoria juntos).

They were 20 years old. (Ellos tenían 20 años).



I

You

He

She

It

We

They

Was

Were

# Exercises

- 1) I \_\_\_\_\_ in Canberra last spring.
- 2) We \_\_\_\_\_ at school last Saturday.
- 3) Tina \_\_\_\_\_ at home yesterday.
- 4) He \_\_\_\_\_ happy.
- 5) Robert and Stan \_\_\_\_\_ Garry's friends.
- 6) You \_\_\_\_\_ very busy on Friday.
- 7) They \_\_\_\_\_ in front of the supermarket.
- 8) I \_\_\_\_\_ in the museum.
- 9) She \_\_\_\_\_ in South Africa last month.
- 10) Jessica and Kimberly \_\_\_\_\_ late for school.

**Were you  
in a picnic?**



**Were you  
in the movies?**



**Were you  
with your family?**

## Simple past tense

En el pasado simple tenemos dos tipos de verbos, los regulares que son los que no cambian su forma de escribirse y al ultimo terminan con “ed” y los irregulares que cambian por completo su forma de escribirse en el tiempo pasado.

Ejemplo: I **washed** the clothes. ( yo lave la ropa)

I **talked** to your mother ( yo hablé con tu madre).

Irregulares: She **went** to Paris. (Ella fue a Paris).

They **bought** a new house. (Ellos compraron una casa nueva).

# Como hacer oraciones en pasado simple

Sujeto + verbo + complemento

I	watched	a movie yesterday.
They	played	bingo.
We	painted	the house.
Sara	went	to Laredo.

Como hacer preguntas en Simple Past ( pasado simple)  
Para hacer preguntas utilizaremos el auxiliar “did” el cual ira al principio. Esta será la estructura para hacer las preguntas.

Did	sujeto	Verbo en presente simple	complemento?
Did	you	go	to Miami?
Did	Karla	buy	a new dress?
Did	Mark and Tom	swim	in the ocean?

# Irregular verbs

Los verbos irregulares son aquellos que en pasado cambian su forma de escribirse y por ende su forma de pronunciarse por ejemplo aquí tenemos una lista de verbos irregulares básicos. (busca el significado de cada uno de ellos)

## Irregular verbs

Present	Past
Go	Went
Say	Said
Is	Was
Begin	Began
Are	Were
Make	Made
Win	Won
Build	Built
Buy	Bought
Bring	Brought
Run	Ran



Cuando hacemos oraciones en pasado simple estamos afirmando que esa , persona o personas hicieron esa acción en un tiempo pasado.

Por ejemplo

*Sara went to the school ( Sara fue a la escuela)*

Como puedo preguntar si Sara fue a la escuela

*Did Sara go to the school?*

Si es falso o verdadero lo que hizo contestamos de la siguiente forma

(Positivo) Yes she did

(Negativo) No, she did not / didn't

**WEEK 2**



English **Zone**

# Imperatives

***Los imperativos se usan para dar órdenes, alentar a las personas a hacer cosas, dar sugerencias y seguir instrucciones.***

***Send me a mail***

***Stand up***

***Come in***

***Close the window***

***Turn on the light***

***Put in the DVD***

***Don't laugh***

***Don't cry***

***Don't worry***

# Exercises

## **A. Turn the affirmative sentences in negative sentences**

1. Close the door.
2. Stop.
3. Turn right.
4. Sit down.
5. Be quiet.
6. Go straight.
7. Pass the bank.
8. Cross the road.
9. Turn left.
10. Walk to the corner.

# CAN

El verbo modal “Can” significa “poder” y tiene diferentes usos.

## Expresar habilidad

I can speak English ( yo puedo hablar Inglés)

Sara can jump very high ( Sara puede saltar muy alto)

They can swim fast ( ellos pueden nadar rápido)

## Para pedir permiso

Can I go to the restroom? ( puedo ir al baño ?)I

Can I take one candy? ( puedo tomar un dulce?)

Can I stay in your house? ( me puedo quedar en tu casa?)

Como puedo hacer preguntas y como contestar

Can	sujeto	verbo	complemento	?
-----	--------	-------	-------------	---

Can	she	stay	in the house	?
-----	-----	------	--------------	---

Yes	she	can.		
-----	-----	------	--	--

Can	you	give	me money?	
-----	-----	------	-----------	--

Yes	I can		No I can't	
-----	-------	--	------------	--

# MUST/ MUST NOT

EL must significa deber en este caso lo que debes y no debes de hacer, tiene diferentes usos por ejemplo:

## **Para una fuerte recomendación.**

You must see a doctor ( debes ver un doctor)

She must take medicine ( ella debe tomar medicina)

## **Obligación.**

You must study for the examn ( tu debes estudiar para el examen)

You must go to school every day (tu debes de ir a la escuela todos los días)

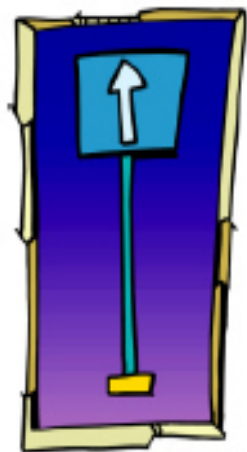
## **Deducción.**

That must be Laura ( esa debe ser laura )

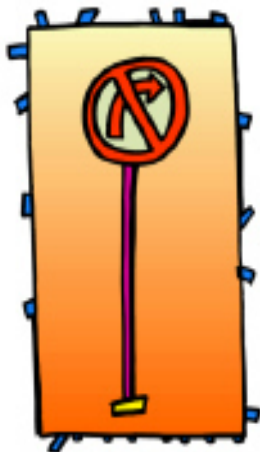
He must be Ruben ( ese debe ser Ruben)

# EXERCISES

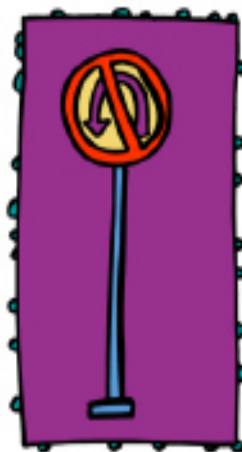
Completa los enunciados con must o mustn't de acuerdo con la imagen.



You \_\_\_\_\_  
go straight ahead. You  
\_\_\_\_\_ turn  
left or  
right.



You \_\_\_\_\_  
turn right  
when you  
see this  
traffic sign.



You \_\_\_\_\_  
make a u-  
turn when  
you see this  
traffic sign.



You \_\_\_\_\_  
turn left or  
right. You  
\_\_\_\_\_ go  
straight.



You \_\_\_\_\_  
be careful.  
There is a  
bridge that  
might be  
open ahead.



# Have to/ Don't have to

**Have to:** es importante o demanda hacer algo.

**Don't have to:** es tu decisión, puedes hacerlo o no.

Ejemplo:

I have to go to work now. (*Tengo que ir a trabajar ahora*).

Today it is Saturday, so you don't have to wake up early.  
(*Hoy es Sábado, así que no tengo que levantarme temprano*).

# Exercise

**I. Completa las siguientes oraciones con have/has to or don't doesn't have to.**

a) James is a smart guy, he \_\_\_\_\_ (study) a lot!

b) Lorenz and Susan live in a really old house, they \_\_\_\_\_  
(buy) a new one.

c) Do you really \_\_\_\_\_ (speak) so fast? I  
\_\_\_\_\_ (write down) every single word!

d) No, you \_\_\_\_\_ (write down) every word  
I say, just the most important ideas!

e) Oh, look at the time I \_\_\_\_\_ (run) or a I'll loose the train!

# Should

Should lo utilizamos principalmente para dar consejos a las personas” lo que deberían” y” “no deberían de hacer”

En este caso lo utilizaremos para dar consejos en cuando a lo que la gente debería de hacer para curar algún malestar

Peter has headache. Peter *should* take an aspirin

Sofia has earache. Sofia *should* take eardrops.

I have a toothache. You *should* not eat too much candy.

# Exercises

Read the sentences. Write **should** or **shouldn't**

- 1) If it's rainy you \_\_\_\_\_ take an umbrella.
- 2) Tom \_\_\_\_\_ eat so many lollipops. It's bad for his teeth.
- 3) a) \_\_\_\_\_ I drink hot tea if I have a sore throat?  
b) Yes, you \_\_\_\_\_.
- 4) They have a test tomorrow. They \_\_\_\_\_ go to the cinema . They \_\_\_\_\_ stay at home and study!
- 5) Children \_\_\_\_\_ eat lots of vegetables but they \_\_\_\_\_ eat lots of sweets.

# May

A diferencia del can, el “may” lo utilizaremos para hacer una petición mas formal.

Significa lo mismo (poder) es mas formal .

*May* lo utilizaremos para hacer una petición formal.

May I go to the restroom? (puedo ir al baño?)

May I use your car? ( puedo usar tu carro?)

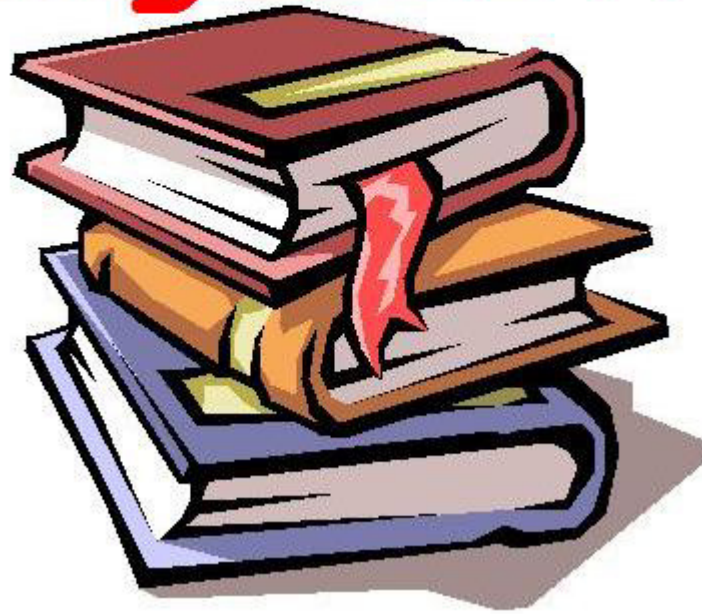
También *May* lo utilizaremos para expresar posibilidad.

Justin Bieber may come to Monterrey.( Justin Bieber quizás vendrá a Monterrey)

I may go to Las Vegas ( Yo podría ir a las vegas)

**WEEK 3**

**Learn  
English!**



# Going to

El “going to” lo utilizaremos para planes a futuro o para predicciones con evidencia.

Se forma con el am/ is/ are dependiendo los pronombres con los que los conjugemos

Ejemplo.

I am going to

You are going to

They are going to

We are going to

He is going to

She is going to

It is going to

Estructura

Sujeto	am/is/are	going to	verbo en Pres. Simpl	complemento
I	am	going to	swim	in the ocean.
She	is	going to	buy	a new dress.
They	are	going to	play	soccer.



## **Predictions with evidence**

It is going to be rainy on Sunday.

It is going to be Sunny on Monday.

## **Future Plans**

I am going to visit Cancun (yo voy a visitar Cancun)

Andrea is going to buy a new house ( Andres va a comprar una casa nueva)

Luis is going to travel to Los Cabos ( Luis va a viajar a los Cabos)

Para hacer preguntas solo movemos el *is/ are/ am* al principio y recorremos todo lo demás y agregamos un signo de interrogación.

Are you going to travel to New York?

Is he going to play basketball?

Am I going to pay for the house?

# Exercises

1. They \_\_\_\_\_ (eat) stew.
2. I \_\_\_\_\_ (wear) blue shoes tonight.
3. We \_\_\_\_\_ (not / help) you.
4. Jack \_\_\_\_\_ (not / walk) home.
5. \_\_\_\_\_ (cook / you) dinner?
6. Sue \_\_\_\_\_ (share / not) her biscuits.
7. \_\_\_\_\_ (leave / they) the house?
8. \_\_\_\_\_ (take part / she) in the contest?
9. I \_\_\_\_\_ (not / spend) my holiday abroad  
this year.

# will

El will lo utilizaremos para futuro, pero tiene diferentes tipos de uso, para hacer una decisión o para cuando se tiene certeza del futuro.

## **Spot Decision**

I will call my mother ( Yo llamare a mi mama)

She will go to the store ( ella ira a la tienda)

They will leave now ( ellos se iran ahorita)

## **Cerainty about the future**

I will buy a new house ( yo comprare una casa nueva)

I will travel to London ( yo viajare a londres)

## Estructura

Sujeto	will	verbo en presente simple	complemento
I	will	do	my homework
We	will	swim	in the pool.
They	will	paint	the house.

## Vocabulary

In the next two months ( en los siguientes dos meses)

This week ( esta semana)

Today ( hoy)

In the next ten years (en los próximos diez años)

I'm sure I will ( yo estoy seguro que lo hare)

I probably will ( yo probablemente lo hare)

I definitely won't ( yo definitivamente no lo hare)

Maybe I won't ( quizás no lo hare)

Kevin	I'm sure I will	I probably will	I definitely won't	Maybe I won't
In the next two months	Go to Los cabos	Buy a car	Work	Have money
This week	Go to school	Do exercise	Sleep late	Play drums
Today	Eat pizza	Watch a movie	Do homework	Wash the car
In the next ten years	Have a house	Have a family	Study	Live in Mty

**Contesta si es falso o verdadero**

Will Kevin buy a car this week?

Will probably Kevin do exercise today?

Will Kevin Wash the car in the next two months?

Will Kevin go to Los Cabos in the next two months?

Will Kevin probably watch a movie today?

# Weather forecast

## ( el reporte del clima)

Tenemos diferentes tipo de climas ve a la pagina 80 de tu libro y traduce el vocabulario.

Sunny



Partly Sunny



Scattered Showers



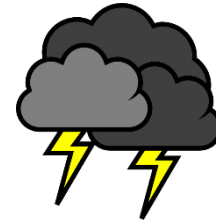
Windy



Foggy



Stormy





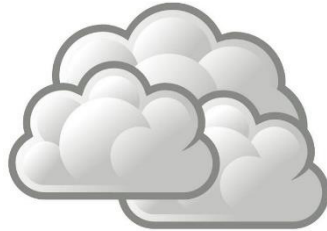
Rainy



Snowy



Cloudy



It is going to be sunny of Friday ( va a estar soleado el Viernes)

It is going to be rainy on Monday ( va a estar lluvioso el Lunes)

Pregunta

Is it going to be Stormy on Tuesday? (va a estar tormentoso el martes?)